

ח. ויזל  
ח.א. שפירא  
מגישות:



# צמרת

פשוט להגיע גבוה

האבחון הקצר לגיל הרך



החבורת להדגמה  
אין להשתמש

**התחום החזותי**





## קביעות הצורה

מצא את הצורות השוות (האם אתה מכיר את האותיות?)

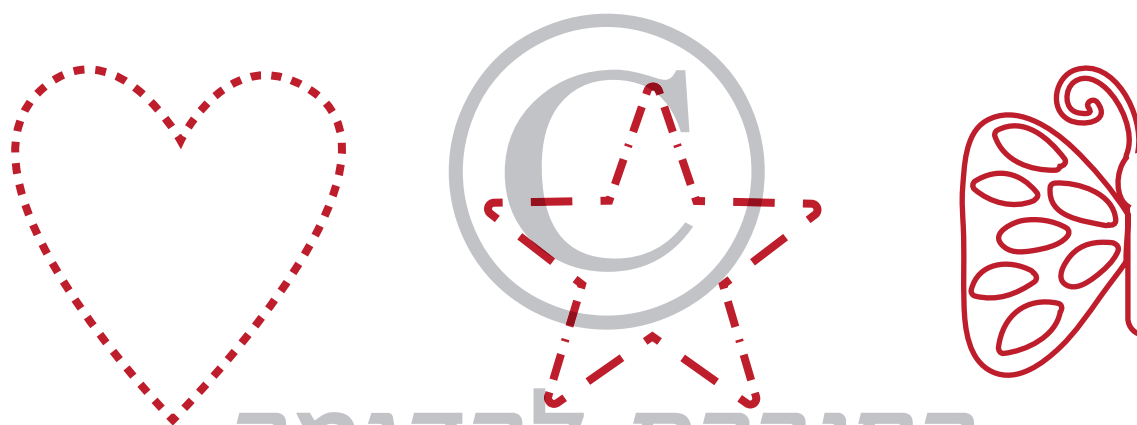


שיום אותיות



# סגירות הצורה

הבט בצורות הבלתי מושלמות ואמור את שמותיהן.



החוברת להדגמה

אין להשתמש



למתקשים: ניתן לתווך להעברת קו דמיוני בין הנקודות



הבט בצורה והשתדל לזכור אותה

## זיכרון חזותי



- הבחנה בפרטים
- אסטרטגיות זיכרון (לדוג' שיום הצורה)



החברות להדגמה  
אין להשתמש

## התחום הויזו מוטורי

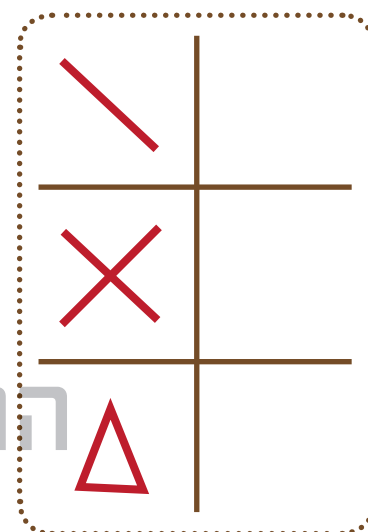
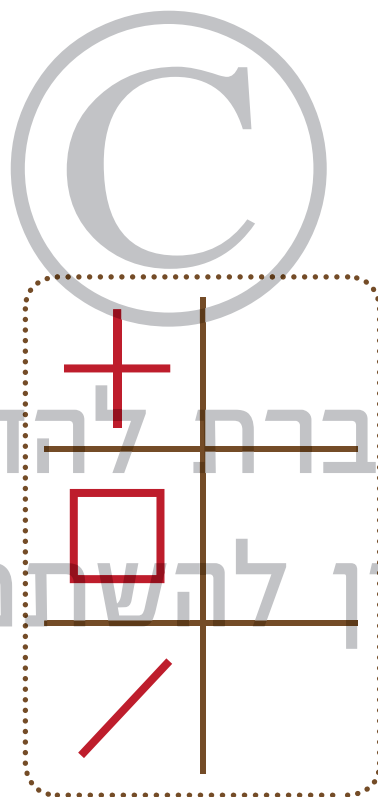
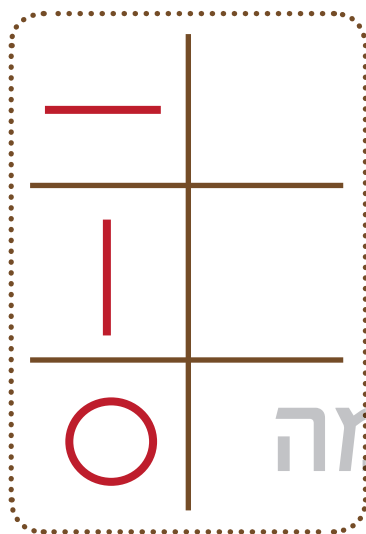




## העתקת צורות

1. העתק את הצורות לריבועים הריקים
2. שיים את הצורות המוכרות לך.

מצורף דף עבודה לתלמיד בעמ' 76



החוברת ליהדגמה  
אין להשתמש



בתחילת השנה  
עדיין אין בשלות  
של חציית קו אמצע  
ולכן לא נדרש קווים  
אלכסוניים



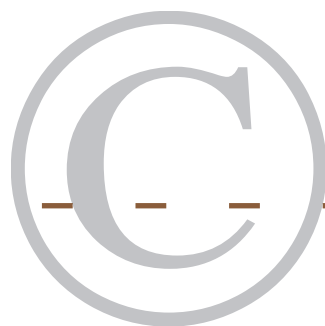
- יציבה נכונה
- הכרת שמות הצורות
- אחיזת עיפרון
- ייצוב הדף ביד הנגדית
- יד דומיננטית



# תיאום עין-יד

עבוד לפי ההוראות.  
מצורף דף עבודה לתלמיד בעמ' 78

עבור על הקו המקווקו בצבע או בטוש.



המשאית רוצה להגיע אל הבית.  
העבר קו בתוך הכביש מבלי לגעת במדרכות. הקפד להתחיל ולסיים בנקודה.

אין להשתמש







החוברת לזרז  
אין להשחמש

**התחום השמייעתי**





# הבחנה שמיעתית המשך

הצבע על המילה המושמעת לך

D-T 'ד-ט'

B-P 'ב-פ'

S-TS 'ס-צ'

בת



בד



פנים



בנים



קצף



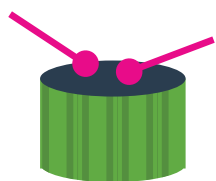
כסף



דוב



תוף



סבא



ספה



קוץ



כוס





## זכרון טמיעתי +הבנת הנשמע

זיכרון לטווח הקצר: הקשב לסיפור שאספר וענה על השאלות

**יוסי ורותי נסעו למושב לבקר את סבתא.  
בחצר של סבתא יש הרבה בעלי חיים. יוסי ורותי אוהבים  
מאוד להאכיל את האפרוחים.**

1. מה שמם של הילדים בסיפור?
2. לאן הם נסעו?
3. מה יש בחצר של סבתא?
4. מה אוהבים יוסי ורותי לעשות?

**רותי רצתה מאוד לקחת הביתה אפרוח אחד. רותי נגשה לסבתא  
שעמדה בלול ושוחחה עמה. סבתא הסבירה לה שהאפרוחים  
אוהבים לחיות יחד. רותי היתה עצובה מעט.**

5. מה שאלה רותי את סבתא?
6. האם רותי לקחה בסוף את האפרוח?
7. כיצד אתה יודע זאת?

זיכרון לטווח הארוך: שאלה זו יש לשאול במרחק של פגישה.

**מה אתה זוכר מהסיפור של יוסי ורותי?**

לגילאי 4-5 אפשר  
להקריא שוב את הסיפור.  
למתקשים! ניתן לעצור  
אחרי המשפט הראשון  
ולשאול את 2 השאלות  
הראשונות.

- קשב וריכוז
- הסקת מסקנות

שלוסן  
אני ג'ורג'ס



החובבות להדגמה  
אין השתמש

# התחום השפתי קוגנטיבי





ספר: במה אנו שווים? במה אנו שונים?

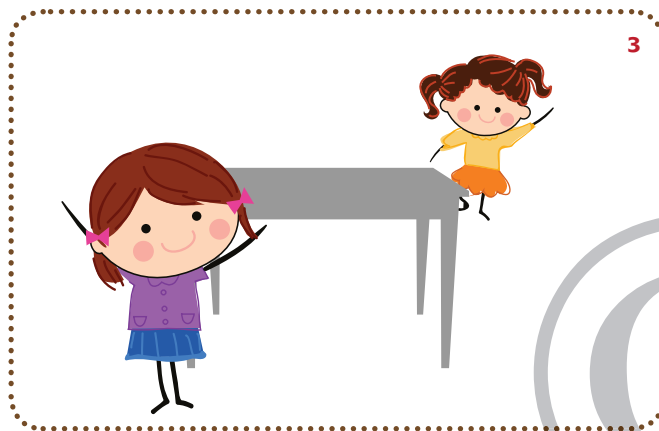
## השוואה והבדלה



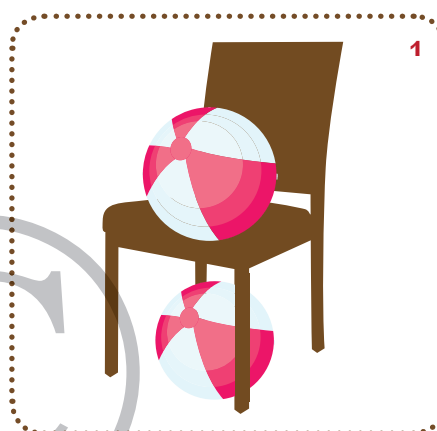


ענה על השאלות.

מוטגי  
מרחב  
זיהוי + שיום



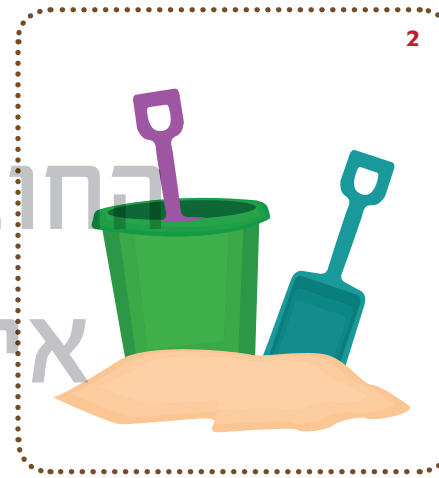
3



1



4



2

3. הצבע על הילדה שעומדת לפני השולחן (לפני)  
 היכן עומדת חברתה? (מאחור)  
 איזו ילדה רחוקה יותר? (רחוק)  
 מה ההפך מרחוק? (קרוב)  
 4. הצבע על האריה הנמצא בין 2 הבתים. (בין)

1. הצבע על הכדור שעל הכסא (על)  
 היכן נמצא הכדור השני? (מתחת)  
 2. הצבע על המגרפה שנמצאת בתוך הדלי. (בתוך)  
 היכן נמצאת המגרפה השנייה? (מחוץ)  
 באיזה צד של הדלי נמצאת המגרפה? (ימין)

3

$$? = 1 + 2$$

6



החבורת להודגמה  
אין להשתמש

התחום החשובי

1



החזוורת להדגמה  
אין להשתמש

# דפי עבודה

.....  
.....  
.....  
.....